



PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y DIÁLOGO

INFORMACIÓN GENERAL ACERCA DEL

**Fortalecimiento de Competencia Práctica de Enseñanza de
Matemáticas para Profesores en los Países Latinoamericanos**

地域別研修「中南米地域 算数科における教員の授業実践能力の向上」

AÑO FISCAL JAPONÉS 2011

< Tipo: Creación de Soluciones / 類型：課題解決促進型 >

Nº J11-04064 / ID. 1184020

Desde septiembre de 2011 a noviembre de 2012

Etapas en Japón: Desde el 3 de noviembre hasta el 26 de noviembre de 2011

Esta información pertenece a uno de los Programas de Capacitación y Diálogo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), que será implementado como parte de la Asistencia Oficial para el Desarrollo del Gobierno de Japón, sobre la base de acuerdos bilaterales entre ambos gobiernos.

I. Concepto

Antecedentes

La cooperación de la JICA en el área de la enseñanza de la aritmética ha crecido de manera acelerada debido a la elevada necesidad respecto al desarrollo de la educación básica en los países en vía de desarrollo y el reconocimiento mundial hacia la educación aritmética en Japón. Además, la tendencia mundial de la asistencia hacia la educación señala un alto interés no solo por la cantidad sino también por la calidad de la educación concediéndose una gran importancia al mejoramiento de la calidad educativa en los países en vía de desarrollo a través de la cooperación en ciencia y matemática.

Aunque la Tasa Neta de Matrícula en la región suramericana es elevada respecto a las demás regiones, igualmente elevada es la tasa de abandono escolar y la tasa de repetición de curso, lo que sigue manteniendo una tendencia decreciente en la tasa de los que terminan el currículo escolar dentro del plazo académico regular. Se cita particularmente el bajo rendimiento escolar en aritmética como la causa principal de dicho problema siendo tarea urgente el mejoramiento de la capacidad didáctica en aritmética.

Bajo esta perspectiva, JICA durante el lapso de tres años, desde 2008 hasta 2010, aspirando a mejorar la calidad de la enseñanza, con especial énfasis en mejorar las habilidades de enseñanza de la aritmética, desarrollo de materiales de enseñanza y capacitaciones, condujo el curso de programa de aritmética en los Países Suramericanos.

La segunda fase de este programa, tiene como objetivo mejorar la enseñanza de las matemáticas de los participantes de estos países, por medio de un acercamiento práctico específico a conocimientos profundos y con el objetivo de una implementación práctica en sus países.

¿Para qué?

Tiene por objetivo hacer que comprendan cabalmente lo que es una clase de alta calidad capaz de incentivar la voluntad de aprendizaje de los alumnos, observando clases reales que estimulen el interés de los alumnos y acompañando las actividades de los docentes en servicio en su esfuerzo por mejorar las clases que imparten.

¿Para quién?

Esta capacitación está dirigida a: (1) Encargados (o supervisores) para mejorar la enseñanza de matemáticas del ministerio o otras organizaciones similares de educación (oficina regional o local, oficina encargada de profesionalización o capacitación continua etc.), (2) Encargados para mejorar la enseñanza de matemáticas de instituciones responsables de profesionalización, capacitación continua y (3) Profesores de matemáticas encargados de capacitación interna en las instituciones modelos de investigación bajo supervisión de (1) y (2). Comenzando desde el año 2011, se tiene programado que 1 persona de cada país objetivo participe.

※ Requisitos para los participantes del 2do – 3er año de la capacitación

En el 2do – 3er año de la capacitación, por cada país dos participantes y son requeridas cualquiera de las combinaciones ((1) ó (2) y (3)).

¿Cómo?

Los participantes deben de comprender los planes de estudios y técnicas de cursos prácticos de matemáticas de Japón, a través de clases y prácticas. Luego realizar planes de mejoramiento de la educación en sus respectivas zonas y organizaciones y al regresar a sus respectivos países llevar a cabo discusiones para la implementación de estos en sus respectivas organizaciones.

II. Descripción

1. Título (J-NO)

Fortalecimiento de Competencia Práctica de Enseñanza de Matemáticas para Profesores en los Países Latinoamericanos (J11-04064)

2. Período del programa

Duración total del programa : De septiembre de 2011 a noviembre de 2012

Etapa Preliminar : De septiembre de 2011 a noviembre de 2011

(en el país del participante)

Etapa Central en Japón : Del 3 de noviembre al 26 de noviembre de 2011

Etapa Final : De noviembre de 2011 a noviembre de 2012

(en el país del participante)

3. Regiones o países a los que está destinado

El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Ecuador, Paraguay, Perú y Bolivia

4. Organizaciones elegibles / objetivo

Ministerio o otras organizaciones similares de educación (oficina regional o local, oficina encargada de profesionalización o capacitación continua etc), instituciones responsables de profesionalización, capacitación continua, departamentos encargados de matemáticas, y escuelas modelo de instituciones de enseñanza básica ya sea de las oficinas educativas o instituciones encargadas de capacitación de profesores de jurisdicción local.

5. Número total de participantes

8 participantes

6. Idioma utilizado en este programa

Español

7. Objetivo del programa

Implementar en las escuelas modelos dentro de la misma jurisdicción de las instituciones relacionadas el plan de acción para mejorar las técnicas de enseñanza de los participantes y planificar actividades de mejora de la enseñanza enfocada en los niños , aprobado por los instituciones correspondientes.

8. Objetivo general

Compartir los resultados prácticos con escuelas de la misma región y otras regiones para crear un plan de acción en escuelas modelos de la jurisdicción local de los participantes.

9. Output (Resultado) de módulo esperado y contenidos

Este programa consiste en los componentes siguientes. Los detalles sobre cada componente se describen abajo:

(1) Etapa Preliminar en el país del participante (De septiembre de 2011 a noviembre de 2011) <i>Las organizaciones participantes harán los preparativos necesarios para el Programa en los respectivos países.</i>	
Output de Módulo Esperado	Actividades
Creación de informe inicial y preparación para su publicación	1) Lectura de los siguientes capítulos de “La Historia del Desarrollo de la Educación en Japón”: <ul style="list-style-type: none"> • P.183-202, Capítulo 11 Plan de Orientación para la Enseñanza - Estructuración de Clases - • P.223-232, Capítulo 13 Estudio de Clases. * Esta información puede ser descargada de la siguiente dirección. Se recomienda la lectura de los otros capítulos. http://www.jica.go.jp/english/publications/reports/study/topical/educational/pdf/educational_sp.pdf
	2) Creación de los siguientes elementos (Más información revise los Anexos 1 y 2) <ul style="list-style-type: none"> • La situación actual de la enseñanza de las matemáticas y asignaturas en las escuelas o regiones pertenecientes de los participantes. • Plan para la enseñanza de las matemáticas.

(2) Etapa Central en Japón (Del 3 de noviembre de 2011 al 26 de noviembre de 2011) <i>Los participantes enviados por las organizaciones asisten al Programa implementado en Japón.</i>		
Output de Módulo Esperado	Temas / Agendas	Metodología
1) Se llegará a ordenar y analizar las dificultades que enfrenta la educación aritmética de sus respectivos países y las organizaciones a las que pertenecen.	Presentación de informe inicial creado previamente. Además, basándose en el informe, analizar la situación de la enseñanza de las matemáticas de las escuelas y regiones correspondientes de los participantes.	Presentación, discusión
2) Presentación del panorama de la enseñanza de las matemáticas en Japón (Historia, sistema, currículo y actividades en las escuelas)	Presentación del panorama de la enseñanza de las matemáticas en Japón, clases, visitas, comparaciones entre sus propios países, organizaciones y discusiones. <ul style="list-style-type: none"> • Sistema y administración educativa de Japón • Entrenamiento y sistema de profesores en Japón • Enseñanza de las matemáticas y currículo en Japón • Visitas a escuelas primarias públicas y comités educativos municipales, etc. 	Clases, visitas y prácticas

<p>3) Realización de planes de enseñanza, demostraciones de enseñanza, comprensión de la enseñanza en Japón y la mejora del método de enseñanza.</p>	<p>Visitas a escuelas primarias para observar la enseñanza, realización de planes de enseñanza de los participantes, realización de demostraciones de enseñanza, y experimentar el método de mejora de enseñanza en Japón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación de materiales educativos. ▪ Contenido de guías de matemáticas y creación de planes de aprendizaje. ▪ Planeamiento de clases y metas. 	<p>Clases visitas y prácticas</p>
<p>4) Creación de planes de acción para el mejoramiento de la enseñanza y enseñanza centrada en niños por parte de los enseñantes de matemáticas de sus instituciones regionales correspondientes.</p>	<p>Objetivo de unidad 1) Analizar la situación actual, la resolución de problemas y llevar a cabo planes de actividades concisas al regresar a sus respectivos países (Plan de acción) y su presentación.</p>	<p>Prácticas, guías y presentaciones</p>

(3) Etapa Final en el país del participante
Las organizaciones participantes producen los outputs finales aprovechando los resultados traídos por los participantes.
Esta etapa marca el fin del Programa.

Outputs de Módulo Esperado	Actividades
<p>La aprobación del plan de acción por parte de la institución correspondiente para llevar a cabo mejoras en la enseñanza de las matemáticas y en las técnicas de enseñanza y enseñanza enfocada en los niños en las instituciones de jurisdicción regional.</p>	<p>El plan de acción hecho durante la etapa central en Japón, luego de regresar a su país de origen, tiene que llevarse a cabo dentro de la institución perteneciente y discutirlo. (Si es necesario, llevar a cabo enmiendas en el plan de acción)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reunión de informe en la institución perteneciente luego de regresar a su país de origen. (Compartir los resultados del plan de acción realizado en la capacitación en Japón) ▪ Entrega del informe final <u>(Fecha límite: Finales de mayo de 2012)</u> <p>Compartir el resultado de las ideas de mejora dentro de la institución, resumir sus revisión, ejecución y su resultado en el informe final y entregarlo a las oficinas de JICA de cada país antes de finales de mayo de 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progreso de la actividad y presentación de los resultados <u>(por realizarse en noviembre de 2012)</u> <p>JICA llevará a cabo una teleconferencia para observar el progreso y la presentación de resultados. Además, estarán presentes los participantes del siguiente año que asisten a la etapa central en Japón.</p>

< Estructura del programa >

Objetivo general:

Compartir los resultados prácticos con escuelas de la misma región y otras regiones para crear un plan de acción en escuelas modelos de la jurisdicción local de los participantes.

Objetivo de la capacitación:

Implementar en las escuelas modelos dentro de la misma jurisdicción de las instituciones relacionadas el plan de acción para mejorar las técnicas de enseñanza de los participantes y planificar actividades de mejora de la enseñanza enfocada en los niños, aprobado por las instituciones correspondientes.

3. Etapa final (mediados noviembre de 2011 hasta mediados de noviembre de 2012)

Objetivos de unidad 4-2):

La aprobación del plan de acción por parte de la institución correspondiente, llevar a cabo mejoras en la enseñanza de las matemáticas y en las técnicas de enseñanza y enseñanza enfocada en los niños de las instituciones de jurisdicción regional.

Puntos de la capacitación;

- Llevar a cabo reportes luego de volver a los países de origen dentro de las instituciones correspondientes (Compartir los resultados de la capacitación en Japón y el plan de acción).
- Presentación del reporte final (Fecha de entrega: Finales de mayo de 2012).
- Progreso de la actividad y presentación de resultados (por realizarse en noviembre de 2012).

2. Etapa central en Japón (3 al 26 de noviembre de 2011)

Objetivos de unidad 4-1):

Creación de planes de acción para el mejoramiento de la enseñanza y enseñanza centrada en niños por parte de los enseñantes de matemáticas de sus instituciones regionales correspondientes.

Puntos de la capacitación :

- Objetivo de unidad 1) Creación y presentación de un plan conciso de acción luego de regresar a sus países de origen, análisis de la situación actual y la resolución de los problemas.

Objetivos de unidad 2):

Explicación del panorama de la enseñanza de las matemáticas en Japón (Historia, sistema, currículo y actividades escolares, etc.)

Puntos de la capacitación:

- Sistema y administración educativa en Japón.
- Formación y sistema de profesores en Japón.
- Enseñanza de las matemáticas y currículo en Japón.
- Visitas a escuelas primarias públicas y comités educativos municipales.

Objetivos de unidad 3):

Realización de planes de enseñanza, demostraciones de enseñanza, comprensión de la enseñanza en Japón y la mejora del método de enseñanza.

Puntos de la capacitación:

- Visitas a escuelas para observar la enseñanza.
- Investigación de materiales educativos.
- Contenido de guías de matemáticas y creación de planes de aprendizaje.
- Planteamiento de clases y metas.

Objetivo de unidad 1): Análisis y organización de los problemas de la enseñanza de las matemáticas en las organizaciones pertenecientes y en sus respectivos países.

Presentación del informe inicial realizado en la etapa preliminar.

Además en el mismo reporte y plan de enseñanza, análisis de la situación de la enseñanza de las matemáticas en las escuelas y localidades correspondientes de los participantes.

Puntos de la capacitación:

Presentación y discusión del informe inicial.

1. Etapa preliminar (septiembre a noviembre de 2011)

Objetivo de unidad 0): Creación y presentación del informe inicial.

⇒ Los participantes deben de crear un reporte de la situación actual de la enseñanza de las matemáticas en sus regiones y escuelas correspondientes, un informe inicial sobre los problemas relacionados y un plan de enseñanza de las matemáticas y entregarlo a las oficinas de JICA en sus países de origen.

III. Condiciones y procedimientos para la postulación

1. Expectativas para las organizaciones participantes

- (1) Este programa está diseñado principalmente para las organizaciones que pretenden abordar asuntos específicos o problemas operacionales identificados. Se espera que las organizaciones participantes utilicen el proyecto para aquellos propósitos específicos.
- (2) Este programa está enriquecido con contenidos y esquemas de facilitación desarrollados especialmente en colaboración con destacadas organizaciones pertinentes de Japón. Estas características especiales le permiten al proyecto satisfacer las necesidades de las organizaciones solicitantes y guiarlas de manera efectiva hacia las soluciones para los temas y problemas.
- (3) Como este programa está diseñado para permitir a las organizaciones a descubrir soluciones concretas para sus problemas, se espera que las organizaciones participantes realicen los preparativos necesarios antes de mandar a sus funcionarios a Japón, llevando a cabo las actividades de la Etapa Preliminar descritas en la sección II-9.
- (4) También se espera que las organizaciones participantes aprovechen al máximo los resultados alcanzados en Japón por sus funcionarios, llevando a cabo las actividades de la Etapa Final descritas en la sección II-9.

2. Calificaciones de los candidatos

Se espera que las organizaciones postulantes seleccionen a los candidatos que satisfagan las siguientes calificaciones.

(1) Calificaciones esenciales

- 1) Cargos actuales: aplica cualquiera de la lista a continuación.
 - ① Encargados (o supervisores) para mejorar la enseñanza de matemáticas del ministerio o otras organizaciones similares de educación (oficina regional o local, oficina encargada de profesionalización o capacitación continua etc.).
 - ② Encargados para mejorar la enseñanza de matemáticas de instituciones responsables de profesionalización, capacitación continua.
 - ③ Profesores de matemáticas encargados de capacitación interna en las instituciones modelos de investigación bajo supervisión de ① y ②.

* Para el año 2011, aplica solo una de las condiciones anteriormente descritas, para los años 2012 y 2013 aplican solo los que cumplan las condiciones ① y ③ ó ② y ③.

- 2) Experiencia y campos relevantes: tener 5 años de experiencia en la enseñanza de la matemáticas estar relacionado con instituciones de enseñanza primaria o oficina encargada de profesionalización o capacitación continua.

- 3) Formación educativa: Graduado universitario o capacidad equivalente.
- 4) Edad: Personas hasta los 55 años de edad.
- 5) Salud: Gozar de buena salud, tanto física como mental, para participar en el Programa en Japón.

*Embarazo: Se requiere severamente que las participantes embarazadas completen los procedimientos requeridos antes de la salida de su país con el objeto de minimizar el riesgo a su salud. Los procedimientos incluyen (1) carta de consentimiento en asumir riesgos económicos y físicos, (2) carta de permiso del supervisor de participante, (3) carta de consentimiento de su Embajada en Japón, (4) certificado médico. Por favor, pregunte a los empleados nacionales de la oficina de JICA por los detalles.

- 6) No podrá estar dando ningún tipo de servicio militar.

3. Documentos necesarios para la postulación

(1) Formulario de postulación

El Formulario de postulación es disponible en las oficinas de JICA o en la Embajada del Japón en los respectivos países.

4. Procedimiento de postulación y selección

(1) Envío de los documentos de postulación

Fecha de cierre de postulaciones en el Centro JICA en JAPÓN: **2 de Septiembre, 2011**

Nota: Sírvase confirmar la fecha de cierre con la oficina de JICA del país correspondiente o con la Embajada de Japón en su país, para cumplir con la fecha final en Japón.

(2) Selección

Después de la recepción de los documentos por medio de los debidos procedimientos administrativos en los gobiernos respectivos, la oficina de JICA del país correspondiente (o Embajada de Japón) realizará la preselección y enviará los documentos al Centro JICA a cargo de organizar el proyecto en Japón. La selección será realizada por el Centro JICA en consulta con las organizaciones involucradas en Japón, sobre la base de los documentos enviados de acuerdo a las calificaciones. *Se valorará ampliamente en la selección la organización que tiene la intención de aprovechar la oportunidad de este programa.*

(3) Aviso de aceptación

La notificación de los resultados la hará la oficina de JICA del país correspondiente (o la Embajada de Japón) al gobierno respectivo **antes del 22 de septiembre de 2011.**

5. Documentos que deberán entregar los participantes aceptados

Plazo de entrega del reporte de Inicio: 17 de octubre de 2011.

Antes de viajar a Japón, solo los participantes aceptados tienen que preparar un informe inicial (información detallada se encuentra en el anexo I y II "Informe inicial", "Creación de plan de enseñanza de matemáticas". El informe inicial deberá ser enviado a JICA Tsukuba y a las oficinas de JICA en sus respectivos países antes del 17 de octubre de 2011, preferiblemente por correo electrónico.

6. Condiciones para la asistencia

- (1) Respetar el calendario del programa,
- (2) No cambiar los temas del programa o ampliar su período de estadía en Japón,
- (3) No traer a ningún miembro de su familia,
- (4) Regresar a sus países al final del programa, de acuerdo al itinerario de viaje designado por JICA,
- (5) Abstenerse de participar en actividades políticas, o cualquier forma de trabajo por lucro o ganancias,
- (6) Respetar las leyes y reglamentos japoneses. Si hay alguna violación de esas leyes y ordenanzas por parte de los participantes puede ser obligado a devolver parte o la totalidad de los gastos de formación en función de la gravedad de dicha violación,
- (7) Observar las normas y regulaciones de su lugar de alojamiento, y no cambiar el alojamiento designado por JICA.
- (8) Participar plenamente en el programa, incluyendo la fase de preparación antes de llegar a Japón. Se espera que las organizaciones aplicantes, después de recibir la notificación de aceptación de sus candidatos, lleven a cabo las acciones descritas en las secciones II -9 y III -4.

IV. Aspectos Administrativos

1. Organizador

- (1) **Nombre** : JICA Tsukuba
(2) **Contacto** : Sr. NAKAO Yushin (Nakao.Yushin@jica.go.jp)

2. Viaje a Japón

- (1) **Pasaje aéreo** : El costo de un pasaje de ida y vuelta entre un aeropuerto internacional designado por JICA y Japón será cubierto por JICA.
(2) **Seguro de viaje** : Período del seguro: Desde la llegada a la salida de Japón.
: El período de viaje fuera de Japón no estará cubierto.

3. Alojamiento en Japón

JICA dispondrá de los siguientes alojamientos para los participantes en Japón: En caso de no haber vacantes en JICA TSUKUBA, se dispondrá de alojamientos alternativos para los participantes (véase el siguiente enlace).

http://www.jica.go.jp/english/contact/domestic/pdf/tsukuba_facility.pdf

Centro Internacional de JICA Tsukuba (JICA TSUKUBA) ³⁸ Dirección: 3-6 Koyadai, Tsukuba-shi, Ibaraki 305-0074, Japón TEL: 81-29-838-1111 FAX: 81-29-838-1119 (Donde "81" es el código de país para Japón y "29" es el código de área local)
--

En caso de no haber vacantes en JICA TSUKUBA, se dispondrá de alojamientos alternativos para los participantes.

4. Gastos

JICA cubrirá los siguientes gastos de los participantes:

- (1) Asignaciones para alojamiento, manutención, equipos y transporte
 - (2) Gastos para las giras de estudio (básicamente en forma de pasajes en tren.)
 - (3) Atención médica gratuita para los participantes que se enfermen después de llegar a Japón (no se incluirán los costos de enfermedades preexistentes, embarazo o tratamiento dental)
 - (4) Gastos para la implementación del programa, incluyendo los materiales
- Para mayores detalles, véase las páginas 9 a 16 del folleto para participantes titulado "KENSU-IN GUIDE BOOK", que recibirán los participantes antes (o al momento de) la orientación previa a la salida.

5. Orientación previa a la salida

Se realizará una orientación previa a la salida en la oficina de JICA del país correspondiente (o Embajada de Japón), para proporcionar a los participantes los detalles acerca del viaje a Japón, las condiciones del taller y otros asuntos.

V. Otras informaciones

- (1) Se les solicita a los participantes traer consigo una computadora tipo notebook para preparar los informes diarios, borrador de la guía de maestros y el borrador del plan de acción durante su capacitación en Japón.
- (2) Para la presentación del informe inicial y el plan de acción, así como para la entrega de los informes diarios se requerirá utilizar el correo electrónico o la memoria USB. Se les solicita a los participantes traer consigo la memoria USB si la tienen.
- (3) No se contempla repartir cuadernos ni archivos a los participantes en JICA Tsukuba. Se les recomienda a los participantes traer consigo los artículos de papelería (cuadernos, lapiceros, etc.), archivos tamaño A4, etc. para tomar los apuntes y organizar los materiales repartidos durante los cursos teóricos y las visitas técnicas.
- (4) Durante el período de capacitación, los participantes permanecerán básicamente en la Ciudad de Tsukuba (Prefectura de Ibaraki), pero se contempla viajar algunos días a Tokio. Así se les recomienda traer consigo una maleta pequeña para el viaje corto a Tokio.
- (5) Se contempla realizar visitas a algunas escuelas durante su permanencia en Japón. En estas escuelas se necesita quitarse los zapatos, y ponerse un tipo de calzado hecho para ser usado en ambientes interiores de edificios (uwabaki). Se les recomienda a los participantes traer consigo este tipo de calzado que se adecue a sus pies.
- (6) Temperatura promedio del mes de noviembre en la Ciudad de Tsukuba, Prefectura de Ibaraki (Datos: Agencia Meteorológica de Japón)

Temperatura:	9,8°C (15,8 °C -4,1 °C)
Humedad:	76%
Precipitaciones:	76.1mm

VI. ANEXO I:

*Para los participantes seleccionados

Desarrollo de Habilidades de Enseñanza para Profesores de Matemáticas en los Países Latinoamericanos (JFY 2011)

(1) Informe inicial

Se les piden a los participantes preparar un informe inicial sobre los siguientes temas y enviarlo a JICA antes del 17 de octubre de 2011. El informe debe ser escrito a máquina en Inglés en una hoja A4 (21 cm x 29.5 cm) a espacio simple.

Nota 1: Este programa está diseñado para permitir a las organizaciones a obtener soluciones concretas para sus problemas, se espera que las organizaciones participantes hagan sus preparaciones necesarias antes de enviar a sus participantes a Japón.

Nota 2: Se pide a los participantes presentar su informe inicial en una sesión de discusión grupal durante el programa.

Nota 3: Detalles del formato de la presentación serán informados luego.

Nombre			
País			
Instituto		Puesto	
Especialidad			

(1) Información general (ejemplo Japón)

1	Sistema educativo	<i>primaria 6 años secundaria 3 años tercer ciclo 3 años.....</i>
2	Tasa de alfabetización (%)	<i>99,8%</i>
3	Proporción bruta de ingreso a la primaria y secundaria (%)	<i>99,96%</i>
4	Finalización de educación primaria y secundaria (%)	<i>Casi100%</i>
5	Sistema nacional de currículo	<i>Los cursos de estudio son proporcionados como estándar para los cursos educativos en todas las escuelas....</i>
6	Sistema de autorización de libros de texto	<i>La ley de educación escolar prevé que el uso de libros de texto es obligatorio, y, por regla general, los libros de texto tienen que ser autorizados por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología. El proceso de autorización de los libros de texto.....</i>
7	Objetivos de educación nacional	<i>Los cursos de estudio son proporcionados como estándar para los cursos educativos de todas las escuelas. El propósito del Nuevo curso de estudios a ser implementado desde el 2002 bajo un sistema de cinco días a la semana de escuela es formar un “entusiasmo de vida” (IKIRUCHIKARA) en los niños, ofrecer instrucción individual, revisar instrucción, y prácticas, aprendizaje de la resolución de problemas, y haciendo otras mejoras incluyendo la creación de períodos de estudio integral y la expansión de las clases optativas.....</i>

(2) Sistema de entrenamiento de profesores (ejemplo Japón)

1	Sistema
	<p><i>El entrenamiento de profesores en Japón es institucionalizado. Puede ser dividido en dos tipos.</i></p> <p><i>1. Entrenamiento obligatorio</i></p> <p><i>1) Organizado por el Comité educativo de las Prefecturas, para profesores el 1er, 5to, 10mo y 15to año.</i></p> <p><i>2) Entrenamiento basado en la escuela, el cual es llevado a cabo irregularmente. En este caso, a instructores se les pide asistir, evaluar las lecciones y las escuelas.</i></p> <p><i>2. Entrenamiento voluntario</i></p> <p><i>Es común para los profesores japoneses ver la lección de un colega y hacer comentarios al respecto, para mejorar sus lecciones.....</i></p>
2	Frecuencia del entrenamiento:
	<p><i>El entrenamiento llevado a cabo por el comité educativo de las Prefecturas</i></p> <p><i>1er año – 30 días</i></p> <p><i>5to año – 10 días</i></p> <p><i>10mo año – 10 días</i></p> <p><i>15to año – 10 días</i></p> <p><i>• entrenamiento basado en la escuela</i></p> <p><i>2 -3 veces al año * dependiendo de la escuela.</i></p>
3	Retos
	<p><i>1. Los profesores japoneses tienen muchas tareas además de la enseñanza, por lo tanto no disponen de mucho tiempo para estudiar la lección o estudiar los materiales de enseñanza, a pesar de que trabajan desde las 7:30 am hasta las 8:00 pm, a veces hasta después de las 11 pm. Los comités educativos están intentando hacer el trabajo de los profesores más eficiente para que tengan más tiempo para estudiar las lecciones y materiales de enseñanza.</i></p> <p><i>2. Otros...</i></p> <p><i>3. ...</i></p>

(3) Los problemas de la enseñanza de matemáticas y sus razones

1	Elementos para una “buena lección” de matemáticas. Por favor escriba más de 3 elementos que considera importantes.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una lección la cual hace a los niños pensar profundamente. 2. Los puntos claves relacionados a los objetivos de la lección. 3. La resolución de problemas fuerza a... 4. Otros... 	
2	La situación actual y problemas en el ámbito técnico y sus razones	
	Situación actual y problemas	Razón
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪
3	La situación actual y problemas en el ámbito organizacional y sus razones	
	Situación actual y problemas	Razón
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪

VI. ANEXO II:

* Para los participantes seleccionados

Desarrollo de Habilidades de Enseñanza para Profesores de Matemáticas en los Países Latinoamericanos (JFY 2011)

(2) Creación del plan de enseñanza de matemáticas

Se les piden a los participantes preparar un plan de enseñanza de matemáticas y enviarlo a JICA antes del 17 de octubre de 2011. Los datos así como el grado, el tema y el objetivo de la hora para desarrollar un plan de enseñanza serán informados al concretar el centro asignado...

La creación del plan de enseñanza debe de ir de acuerdo a los planes reales llevados a cabo en sus respectivos países o regiones, basándose en la "buena enseñanza" de las matemáticas.

<Plan de enseñanza>

※Las partes en oscuro serán usadas para otras respuestas.

Nombre			
País			
Instituto		Puesto	

1. **GRADO:**
2. **TEMA:**
3. **FECHA:** 45 minutos
4. **OBJETIVO DE LA HORA:**

1. PROCESOS DE ENSEÑANZA

Etapa (Tiempo)	Actividades y contenidos	Puntos a recordar	Evaluación* (Método de evaluación)
Introducción 5 minutos	1. Contenido del pizarrón:	▪ ▪ ▪	
Desarrollo 32 minutos	2. 3. Contenido del pizarrón: 4.	▪ ▪ ▪	
Conclusión 8 minutos	5. Contenido del pizarrón:	▪ ▪ ▪	

*Indique el grado de entendimiento del objetivo por parte de los niños y escríbalo dentro de la clase.

Para su referencia

JICA y el Desarrollo de Capacidades

El concepto clave que sustenta las operaciones de JICA desde su fundación en 1974 ha sido la convicción de que el "desarrollo de capacidades" es fundamental para el desarrollo socioeconómico de cualquier país, de forma independiente de los esquemas operacionales específicos que se estén emprendiendo, por ejemplo, la asignación de expertos, los proyectos de desarrollo, los proyectos de estudio para el desarrollo, los programas de capacitación, los programas de voluntarios para la cooperación (JOCV), etc.

Dentro de este amplio margen de programas, los programas de capacitación han ocupado durante largo tiempo un lugar importante en las operaciones de JICA. Realizadas en Japón, proporcionan a los países asociados oportunidades de adquirir conocimientos prácticos acumulados en la sociedad japonesa. Los participantes enviados por los países asociados pueden encontrar conocimiento útil y recrear su propio conocimiento para mejorar sus propias capacidades o las de la organización o sociedad a la que pertenecen.

Cerca de 460 programas previamente organizados cubren una amplia variedad de áreas profesionales, que van desde la educación, la salud, la infraestructura, la energía, el comercio y las finanzas, hasta la agricultura, el desarrollo rural, la integración de géneros y la protección medioambiental. Una diversidad de programas son personalizados para abordar las necesidades específicas de diferentes organizaciones objetivo, como aquellas encargadas de la creación de políticas y de suministro de servicios, además de instituciones académicas y de investigación. Algunos programas se organizan especialmente para ciertos grupos de países con desafíos de desarrollo similares.

La experiencia de desarrollo japonesa

Japón fue el primer país no occidental en modernizar exitosamente su sociedad e industrializar su economía. La base de este proceso, que comenzó hace más de 140 años, fue el concepto de "adoptar y adaptar" por medio del cual una amplia variedad de habilidades y conocimientos adecuados fueron importados desde países desarrollados; estas habilidades y conocimientos han sido adaptados o mejorados por medio de habilidades, conocimientos e iniciativas locales. Finalmente fueron internalizadas en la sociedad japonesa para satisfacer sus necesidad y condiciones locales.

Desde la tecnología de ingeniería hasta los métodos de gestión de la producción, la mayor parte del conocimiento práctico que ha permitido a Japón convertirse en lo que es hoy ha surgido de este proceso de "adopción y adaptación" que, por supuesto, ha supuesto innumerables errores y fracasos detrás de las historias exitosas. Suponemos que tales experiencias, tanto las exitosas como las que no lo fueron, serán útiles para nuestros asociados que tratan de abordar los desafíos que actualmente enfrentan los países en desarrollo.

Sin embargo, es un gran reto compartir con ellos este completo conjunto que constituye la experiencia de desarrollo japonesa. Esta dificultad tiene que ver, en parte, con el desafío de explicar un conjunto de "conocimiento tácito", que no puede expresarse por completo en palabras o números. Aparte de esta dificultad, están los sistemas sociales y culturales de Japón que difieren enormemente de los de otros países occidentales industrializados, y por lo tanto, permanecen desconocidos para muchos de los países asociados. Dicho de manera simple, venir a Japón puede ser una de las formas de superar tal brecha cultural.

JICA, por lo tanto, quisiera invitar a todos los líderes de países asociados que sea posible a que vengan y nos visiten, que compartan con el pueblo japonés y que sean testigos de las ventajas, así como de las desventajas, de los sistemas japoneses, para que la integración de sus hallazgos los pueda ayudar a alcanzar sus objetivos de desarrollo.



CORRESPONDENCIA

Para preguntas e información adicional, por favor contactar a la oficina de JICA o a la Embajada de Japón. Dirección de correspondencia:

**Centro Internacional de JICA Tsukuba (JICA TSUKUBA)
Dirección: 3-6 Koyadai, Tsukuba-shi, Ibaraki 305-0074, Japón
TEL: +81-29-838-1111 FAX: +81-29-838-1119**